

ФГБОУ ВО «Мордовский государственный педагогический
университет имени М. Е. Евсевьева»

Факультет педагогического и художественного образования

Кафедра педагогики

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
МОНИТОРИНГ В ОБРАЗОВАНИИ**

Направление подготовки: 44.06.01 Образование и педагогические науки

Направленность (профиль): Общая педагогика, история педагогики и образования

Форма обучения: заочная

Саранск

Рецензенты

1. Е. А. Александрова, доктор педагогических наук, профессор, профессор кафедры методологии образования ФБГОУ ВО «Саратовский государственный университет имени Н.Г. Чернышевского», главный научный сотрудник Учреждения РАО «Институт психолого-педагогических проблем детства»;

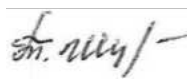
2. В. П. Киржаева, доктор педагогических наук, доцент, профессор кафедры русского языка, ФГБОУ ВО «Национальный исследовательский Мордовский государственный университет имени Н. П. Огарева».

Разработчик: доктор педагогических наук, профессор кафедры педагогики *Богуславский Михаил Викторович*; кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогики *Горшенина Светлана Николаевна*

Программа утверждена на заседании кафедры педагогики, протокол № 14 от 15.05.2018 года

Зав. кафедрой педагогики

«15» мая 2018 г.

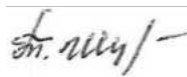


Т. И. Шукшина

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 12 от 12.03.2020 г.

Зав. кафедрой педагогики

«12» марта 2020 г.

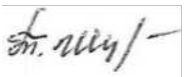


Т. И. Шукшина

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 1 от 31.08.2020 года

Зав. кафедрой педагогики

«31» августа 2020 г.



Т. И. Шукшина

1.Цели и задачи дисциплины

Цель изучения дисциплины: овладение способами организации и проведения мониторингового исследования в образовании.

Задачи дисциплины:

- освоение теоретических знаний о современных системах мониторинга в сфере образования, о возможностях их использования для решения задач в педагогической и управленческой деятельности;
- освоение технологии мониторингового исследования в сфере образования;
- овладение инструментарием мониторинга для решения диагностических и исследовательских задач в сфере образования;
- формирование умения проводить мониторинговые исследования.

2.Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Мониторинг в образовании» (Б1.В.ДВ.02.02) относится к вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана.

Дисциплина изучается на 2 курсе в 3 семестре.

Для изучения дисциплины требуется: знание теоретических основ организации педагогического процесса.

Дисциплина является необходимой для успешного овладения аспирантом преподавательской деятельностью по образовательным программам высшего образования, прохождения практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогической), подготовки к сдаче и сдачи государственного экзамена.

3. Требования к уровню подготовки аспиранта, завершившего изучение данной дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ПК-2

общепрофессиональные компетенции:

– способностью моделировать, осуществлять и оценивать образовательный процесс и проектировать программы дополнительного профессионального образования в соответствии с потребностями работодателя (ОПК-5);

– способностью обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося (ОПК-6);

– способностью проводить анализ образовательной деятельности организаций посредством экспертной оценки и проектировать программы их развития (ОПК-7);

профессиональные компетенции:

– способностью актуализировать противоречия в образовательной практике и педагогической науке, моделировать, проектировать, воплощать в

педагогическом процессе пути и средства их разрешения (ПК-2).

В результате освоения дисциплины аспирант должен:

знать:

- современные подходы к организации системы мониторинга в образовании (в соответствии с ПК-2);
- основные виды и уровни мониторинга в образовании (в соответствии с ОПК-7);
- систему показателей и измерителей образовательного мониторинга (в соответствии с ОПК-7);
- технологию проведения мониторинга в сфере образования (в соответствии с ОПК-6);

уметь:

- осуществлять мониторинговые процедуры в сфере образования (в соответствии с ОПК-7);
- отбирать и применять инструментарий мониторинговой деятельности для решения диагностических и исследовательских задач в сфере образования (в соответствии с ОПК-6);
- использовать данные мониторингового исследования в проектировании образовательного процесса (в соответствии с ОПК-5, ПК-2);

быть способным к:

- использованию методов проектирования, реализации мониторинга в сфере образования (в соответствии с ОПК-7);
- реализации технологии организации и проведения мониторингового исследования в образовании (в соответствии с ОПК-6);
- проектированию форм и методов оценки качества образования, а также различных видов контрольно-измерительных материалов (в соответствии с ОПК-5);
- анализу и интерпретации данных мониторингового исследования (в соответствии с ПК-2).

—

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов / зачетных единиц
Трудоемкость изучения дисциплины	72 / 2
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	12 / 0,3
в том числе:	
лекции	6
практические занятия	6
Самостоятельная работа аспиранта (всего)	60 / 1,7
в том числе:	
подготовка к практическим занятиям	26
подготовка реферата	4
подготовка к зачету	8
изучение тем, вынесенных на самостоятельную работу	22

5. Разделы дисциплины и виды занятий

№ п/п	Название раздела дисциплины	Объем часов / зачетных единиц		
		лекции	практические занятия	самостоятельная работа
1	Теоретические основы мониторинга в образовании	2 ч.	4 ч.	28 ч.
2	Мониторинг в системе управления образовательным процессом в вузе	4 ч.	2 ч.	32 ч.
	Итого:	6 ч. / 0,15 з.е.	6 ч. / 0,15 з.е.	60 ч. / 1,7 з.е.

6. Содержание дисциплины

6.1. Содержание лекционного курса

Раздел 1. Теоретические основы педагогического мониторинга в вузе

Тема 1. Мониторинг в образовании: сущность и характеристика (2 ч.)

Методологические основы мониторинга в образовании. Понятие мониторинга в образовании. Специфика мониторинга в сравнении с экспериментом, диагностикой, измерениями. Мониторинг как синтез и интеграция прикладных методов. Основные характеристики мониторинга. Принципы мониторинга. Функции мониторинга в образовании. Уровни мониторинга в образовании. Реализация диагностической, аналитической и корректирующей деятельности в мониторинге. Виды, типы мониторинга.

Системы мониторинга на федеральном и региональном уровнях, на уровне образовательного учреждения. Цель, задачи, функции мониторинга в образовании. Объект и субъекты мониторинга. Образовательная система и образовательная среда как объекты мониторинга. Доступность и принципы распространения мониторинговой информации.

Раздел 2. Мониторинг в системе управления образовательным процессом в вузе

Тема 2. Менеджмент качества в образовательной организации высшего образования (2 ч.)

Развитие систем менеджмента качества, информационное обеспечение систем управления качеством образования, сбор и хранение информации о качестве образования, обработка и анализ информации, шкалирование и интерпретация данных о качестве образования, выдача информации пользователям, авторизация доступа к информации пользователями на базе многоуровневой системы информационной безопасности, администрирование системы мониторинга, анализ тенденций и прогнозирование динамики изменения качества образования, обеспечение данных о качестве образования по запросам со стороны внешней по отношению к образованию среды, ведение баз данных отзывов о выпускниках учебных заведений

Тема 3. Мониторинг результатов обучения в вузе (2 ч.)

Мониторинг данных входного, текущего и итогового контроля качества подготовки. Форматы представления данных. Репрезентативность выборочных данных итогового контроля. Сравнение результатов обучения, модели и дизайн. Методы обеспечения данных о качестве результатов обучения внутри одного года и по годам. Выравнивание шкал линейные и нелинейные методы выравнивания. Якорные задания и тесты.

Инструментарий для сбора данных мониторинга. Входные тесты, корректирующие и диагностические тесты, итоговые тесты в рамках нормативно-ориентированного и критериально-ориентированного подходов. Традиционные оценочные средства. Тесты практических умений, компетентностные тесты. Портфолио. Кейсы. Анкеты. Интервью.

6.2. Содержание практических занятий

Раздел 1. Теоретические основы педагогического мониторинга в вузе

Тема 1. Мониторинг в управлении образовательным процессом (2 ч.)

Ключевые слова: мониторинг, мониторинг в образовании, образовательная система.

План занятия:

1. Понятие о мониторинге.
2. Специфика осуществления мониторинга в управлении образовательным процессом.
3. Мониторинг как синтетическая функция управления развивающейся системой.
4. Реализация диагностической, аналитической и корректирующей деятельности в педагогическом мониторинге.

Задания для текущего контроля (оцениваемые компетенции: ОПК-7, ПК-2):

1. Раскрыть специфику осуществления мониторинга в образовании.
2. Обозначить объекты и субъекты мониторинга в образовании.
3. Показать возможности реализации диагностической, аналитической и корректирующей деятельности в образовательном мониторинге.
4. Показать взаимозависимость и взаимовлияние закономерностей и принципов мониторинга в образовании.
5. Дать понятие «системы мониторинга в образовании». Обозначить и раскрыть многообразие систем мониторинга в образовании.

Тема 2. Методы мониторинга в вузе (2 ч.)

Ключевые слова: метод мониторинга, контрольно-диагностические методы, тестирование, рейтинговая система, экспертные методы, методы теоретического познания, математические методы.

План занятия:

1. Диагностика и контрольно-диагностические методы педагогического мониторинга.

2. Педагогическое тестирование как метод измерения качества образования.

3. Рейтинговая система и особенности ее применения в процессе педагогического мониторинга.

4. Экспертиза и экспертные методы в мониторинге.

5. Применение в мониторинге методов теоретического познания.

6. Математические методы, их применение в мониторинге образовательных систем.

Задания для текущего контроля (оцениваемые компетенции: ОПК-6, ОПК-7):

1. Определить возможности использования контрольно-диагностических методов в мониторинге образовательного процесса.

2. Доказать эффективность применения в мониторинге методов теоретического познания.

3. Убедить в необходимости использования педагогического тестирования как метода измерения качества образования.

4. Показать возможности и пределы использования математических методов в мониторинге образовательных систем.

Раздел 2. Мониторинг в системе управления образовательным процессом в вузе

Тема 3. Профессиографический мониторинг в вузе (2 ч.)

Ключевые слова: стандарты профессионального образования, профессиографический подход, качество образования, профессиографический мониторинг, управление качеством.

План занятия:

1. Стандарты профессионального образования как базовая основа формирования системы мониторинга в вузе.

2. Профессиографический подход к организации мониторинга в вузе.

3. Организация профессиографического мониторинга в системе высшего образования.

4. Технология профессиографического мониторинга в педагогическом вузе.

5. Управление качеством образования в вузе на основе данных педагогического мониторинга.

6. Организация мониторинга в парадигме компетентностно-ориентированного обучения в современном вузе.

Задания для текущего контроля (оцениваемые компетенции: ОПК-7, ПК-2):

1. Доказать, что образовательные стандарты являются базовой основой профессиографического мониторинга в вузе.

2. Определить возможные критерии оценки эффективности реализации технологии профессиографического мониторинга в вузе.

3. Раскрыть сущность профессиографического подхода к организации мониторинга в вузе.

4. Охарактеризовать этапы организации профессиографического мониторинга в вузе.

6.3. Содержание самостоятельной работы аспиранта

Раздел 1. Теоретические основы педагогического мониторинга в вузе

1. Провести мини-исследование для выявления современных требований к оценке качества образования в вузе. Объяснить причины вариативности суждений.

2. Провести сравнительный анализ подходов к оценке качества высшего образования за рубежом и в России.

3. Изучить положения о внутреннем мониторинге качества учебного процесса в МГПИ, внутреннем аудите качества образовательной деятельности. Определить приоритетные направления педагогического мониторинга в МГПИ.

4. Предложить способ формирования комплексного диагностического инструментария для осуществления экспертной деятельности в вузе.

Раздел 2. Мониторинг в системе управления образовательным процессом в вузе

5. Определить возможные критерии экспертизы учебных программ (на примере конкретной программы).

6. Используя технологию мониторингового исследования, провести промежуточный контроль качества знаний студентов (на примере преподаваемой дисциплины). Оценить результаты с помощью одного из математических методов.

7. Разработать комплекс средств измерения профессиональных компетенций бакалавра (магистранта) (на примере преподаваемой дисциплины).

8. Предложить оригинальную методику составления «диагностической карты профессионального развития студента педагогического вуза».

9. Составить кодекс этических правил контрольно-оценочной деятельности преподавателя вуза.

7. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины

При освоении материала дисциплины необходимо:

- спланировать и распределить время, необходимое для изучения дисциплины;
- конкретизировать для себя план изучения материала;
- ознакомиться с объемом и характером внеаудиторной самостоятельной работы для полноценного освоения каждой из тем дисциплины.

Сценарий изучения курса:

- проработайте каждую тему по предлагаемому ниже алгоритму действий;
- регулярно выполняйте задания для самостоятельной работы, своевременно отчитывайтесь преподавателю об их выполнении;

– изучив весь материал, проверьте свой уровень усвоения содержания дисциплины и готовность к сдаче зачета/экзамена, выполнив задания и ответив самостоятельно на примерные вопросы для промежуточной аттестации.

Алгоритм работы над каждой темой:

– изучите содержание темы вначале по лекционному материалу, а затем по другим источникам;

– прочитайте дополнительную литературу из списка, предложенного преподавателем;

– выпишите в тетрадь основные понятия и категории по теме, используя лекционный материал или словари, что поможет быстро повторить материал при подготовке к промежуточной аттестации;

– составьте краткий план ответа по каждому вопросу, выносимому на обсуждение на аудиторном занятии;

– повторите определения терминов, относящихся к теме;

– продумайте примеры и иллюстрации к обсуждению вопросов по изучаемой теме;

– подберите цитаты ученых, общественных деятелей, публицистов, уместные с точки зрения обсуждаемой проблемы;

– продумывайте высказывания по темам, предложенным к аудиторным занятиям.

Рекомендации по работе с литературой:

– ознакомьтесь с аннотациями к рекомендованной литературе и определите основной метод изложения материала того или иного источника;

– составьте собственные аннотации к другим источникам, что поможет при подготовке рефератов, текстов речей, при подготовке к промежуточной аттестации;

– выберите те источники, которые наиболее подходят для изучения конкретной темы;

– проработайте содержание источника, сформулируйте собственную точку зрения на проблему с опорой на полученную информацию.

8. Методические рекомендации по процедуре оценивания сформированности компетенций

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета.

Зачет позволяет оценить сформированность общепрофессиональных и профессиональных компетенций, теоретическую подготовку аспиранта, его способность к творческому мышлению, готовность к практической деятельности, приобретенные навыки самостоятельной работы, умение синтезировать полученные знания и применять их при решении практических задач.

Собеседование (устный ответ) на зачете

Для оценки сформированности компетенции посредством собеседования (устного ответа) аспиранту предварительно предлагается перечень вопросов или комплексных заданий, предполагающих умение ориентироваться в проблеме, знание теоретического материала, умения применять его в

практической профессиональной деятельности, владение навыками и приемами выполнения практических заданий.

При оценке достижений аспирантов необходимо обращать особое внимание на:

- усвоение программного материала;
- умение излагать программный материал научным языком;
- умение связывать теорию с практикой;
- умение отвечать на видоизмененное задание;
- владение навыками поиска, систематизации необходимых источников литературы по изучаемой проблеме;
- умение обосновывать принятые решения;
- владение навыками и приемами выполнения практических заданий;
- умение подкреплять ответ иллюстративным материалом.

Тесты

При определении уровня достижений аспирантов с помощью тестового контроля необходимо обращать особое внимание на следующее:

- оценивается полностью правильный ответ;
- преподавателем должна быть определена максимальная оценка за тест, включающий определенное количество вопросов;
- преподавателем может быть определена максимальная оценка за один вопрос теста;
- по вопросам, предусматривающим множественный выбор правильных ответов, оценка определяется исходя из максимальной оценки за один вопрос теста.

Письменная контрольная работа

Виды контрольных работ: аудиторные, домашние, текущие, экзаменационные, письменные, графические, практические, фронтальные, индивидуальные.

Система заданий письменных контрольных работ должна:

- выявлять знания студентов по определенной дисциплине (разделу дисциплины);
- выявлять понимание сущности изучаемых предметов и явлений, их закономерностей;
- выявлять умение самостоятельно делать выводы и обобщения;
- творчески использовать знания и навыки.

Требования к контрольной работе по тематическому содержанию соответствуют устному ответу.

Также контрольные работы могут включать перечень практических заданий.

Контекстная учебная задача, проблемная ситуация, ситуационная задача, кейсовое задание

При определении уровня достижений аспирантов при решении учебных практических задач необходимо обращать особое внимание на следующее:

- способность определять и принимать цели учебной задачи, самостоятельно и творчески планировать ее решение как в типичной, так и в

нестандартной ситуации;

- систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам программы;
- точное использование научной терминологии, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы и задания;
- владение инструментарием учебной дисциплины, умение его эффективно использовать в постановке и решении учебных задач;
- грамотное использование основной и дополнительной литературы;
- умение использовать современные информационные технологии для решения учебных задач, использовать научные достижения других дисциплин;
- творческая самостоятельная работа на практических, лабораторных занятиях, активное участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий.

9. Образовательные технологии

Лекции и практические занятия являются ведущей формой организации учебной деятельности аспирантов по данной дисциплине. Выбор образовательных технологий и технологий сопровождения является прерогативой преподавателя. Приоритет в выборе образовательных технологий при реализации учебной дисциплины должен лежать в сфере образовательных технологий, разнообразие использования которых, способствует развитию профессиональной компетентности слушателей.

Главной задачей каждой лекции является раскрытие сущности заявленной в теме проблемы, анализ ее главных положений. Содержание лекций определяется учебной программой. Желательно, чтобы каждая лекция охватывала и исчерпывала определенную тему программы и представляла собой логически законченную смысловую единицу.

Целесообразно использовать следующие интерактивные формы проведения лекций: проблемная, диалоговая, лекция пресс-конференция, лекция-визуализация. На лекциях предполагается не только изложение учебного материала преподавателем, но и организация групповых дискуссий. Круг решаемых задач в процессе групповой дискуссии включает обмен информацией по значимым вопросам, поиск решения конкретных проблем, создание условий для самопознания.

Основной задачей практических занятий является формирование конкретных умений и способов деятельности слушателей. Практические занятия представляют собой групповое обсуждение учебной проблемы с целью изучения наиболее важных вопросов модуля. При организации практических занятий целесообразно использовать совокупность технологий, позволяющую повлиять на выражение активной позиции аспиранта: учебные дискуссии, групповая работа с использованием приемов технологии развития критического мышления для чтения и письма, «мозговая атака», проведение микроисследований, кейс-метод, организационно-деятельностные и организационно-мыслительные игры, групповые формы решения проблем, педагогические мастерские, решение профессиональных задач, приемы

коллективной мыследеятельности, креативные техники, технология коллективно-распределенной деятельности, модерация, «открытая кафедра». Применение интеракции позволяет максимально приблизить обучающую среду к условиям профессиональной деятельности, способствует оптимизации профессионального потенциала обучающихся, повышает степень их эмоциональной включенности в учебный процесс. Основой проведения практических занятий выступает метод постановки системы поисково-познавательных и исследовательских задач.

Роль и место самостоятельной работы в процессе изучения учебной дисциплины определяются современными требованиями к организации данного вида деятельности и необходимостью повышения качества образования. Значимость самостоятельной работы аспирантов обуславливаются рядом научно-педагогических и организационно-методических требований. Во-первых, организация самостоятельной работы аспирантов способствует личностно ориентированной направленности профессиональной подготовки, превращению обучающегося в субъект учебно-познавательной и исследовательской деятельности, что обеспечивает развитие способности к самообучению и самообразованию. Во-вторых, именно самостоятельная работа придает в большей мере учебному процессу практико-ориентированный и проблемно-исследовательский характер, поскольку происходит более активное их вовлечение в самостоятельное решение целостной системы заданий, имеющих профессиональную (прикладную) направленность. В-третьих, самостоятельная работа аспиранта, являясь основной формой его мыслительной деятельности, обеспечивает профессионально-личностное саморазвитие.

При реализации программы используются следующие виды самостоятельной работы: работа с конспектом лекции (обработка текста); работа с учебниками и учебными пособиями; выполнение творческого (исследовательского) задания; подготовка к аттестации.

10. Организация текущего и промежуточного контроля знаний

Текущий контроль успеваемости осуществляется на практических занятиях и консультациях. Используются следующие формы текущего контроля: защита рефератов, тестирование, защита проектов, презентация творческих заданий и др.). Форма промежуточной аттестации – зачет.

Тестовое задание

Оцениваемая компетенция ОПК-7

1. Этап мониторинга, к которому относится определение объекта, предмета, субъекта, цели и задач педагогического мониторинга:

- а) нормативно-установочный;
- б) диагностико-прогностический;
- в) коррекционно-деятельностный;
- г) итогово-диагностический.

2. Систематическое отслеживание, наблюдение состояния объекта образовательной деятельности, анализ его состояния посредством измерения

реальных результатов учебной и воспитательной деятельности образовательного учреждения с заданными целями, прогнозирование изменения состояния объекта с целью принятия управленческих решений – это:

- а) педагогическая диагностика;
- б) педагогический мониторинг;
- в) педагогическая рефлексия;
- г) педагогический менеджмент.

3. Функция мониторинга, позволяющая провести диагностику и получить целостную информацию о состоянии объекта мониторинга – это:

- а) информационная функция;
- б) диагностическая функция;
- в) коррекционная функция;
- г) организационно-управленческая.

4. Этап педагогического мониторинга, характеризующийся выделением критериев и показателей уровней сформированности исследуемого аспекта мониторинга:

- а) диагностико-прогностический этап;
- б) коррекционно-деятельностный этап;
- в) нормативно-установочный этап;
- г) итогово-диагностический этап.

5. Образовательный процесс и его результаты, личностные характеристики всех участников образовательного процесса, их потребности и отношение к образовательному учреждению являются:

- а) объекты педагогического мониторинга;
- б) субъекты педагогического мониторинга;
- в) формы педагогического мониторинга;
- г) средства педагогического мониторинга.

6. Функция мониторинга, предполагающая контроль за состоянием объекта мониторинга и подготовку рекомендаций для принятия коррекционно-упреждающих управленческих решений:

- а) информационная функция;
- б) диагностическая функция;
- в) организационно-управленческая функция;
- г) коррекционная функция.

7. Совокупность форм статистической отчетности, информационных стандартов, анкет, опросных листов и т. п., которые используют субъекты мониторинга в своей деятельности:

- а) инструментарий мониторинговой деятельности;
- б) измерители мониторинговой деятельности;
- в) показатели мониторинговой деятельности.

8. Процедура комплексной оценки решения системы задач на основе опыта специалистов:

- а) метод экспертных оценок;
- б) метод педагогического тестирования;
- в) метод рейтинговой системы.

9. Целенаправленное, одинаковое для всех испытуемых обследование, проводимое в строго контролируемых условиях, позволяющее измерять изучаемые характеристики педагогического процесса:

- а) метод экспертных оценок;
- б) метод педагогического тестирования;
- в) метод рейтинговой системы.

10. Комплексная система наблюдений состояния и изменений, оценки и прогноза по отношению к качеству образования (как результата, как процесса, как образовательной системы, ее внутренних и внешних связей):

- а) педагогический мониторинг;
- б) мониторинг качества образования;
- в) качество образования;
- г) экспертиза качества образования.

11. Показатели аккредитации учреждения образования – успеваемость, востребованность выпускников, научно-методическая деятельность, научные исследования относятся к группе показателей:

- а) процесса;
- б) результата;
- в) условий.

12. Интегральная характеристика показателей и признаков, отражающих высокий уровень процесса и результатов образования, которые соответствуют требованиям образовательных стандартов или превосходят их:

- а) педагогический мониторинг;
- б) мониторинг качества образования;
- в) качество образования;
- г) измерение качества образования.

13. Ключевыми показателями оценки эффективности деятельности вузов являются:

а) образовательная деятельность, научно-исследовательская деятельность, инфраструктура, международная деятельность;

б) образовательная деятельность, доля работников ППС; доля кандидатов и докторов наук в численности работников ППС, внутривузовская система контроля качества;

в) образовательная деятельность, научно-исследовательская деятельность, воспитательная деятельность;

г) образовательная деятельность, приведенный контингент, содержание подготовки, организация учебного процесса.

14. Критерием оценки качества тестовых процедур не является:

- а) валидность;
- б) надежность;
- в) объективность;
- г) объем.

15. Объективный показатель выраженности оцениваемого параметра (знаний, умений, компетенций), который выявляется путем наблюдения за ходом выполнения задания или путем анализа представляемого результата:

- а) критерий;
- б) рейтинг;
- в) измеритель;
- г) инструментарий.

16. Оценочные средства, позволяющие измерить знаниевую и деятельностьную составляющие профессиональной компетенции:

- а) тест;
- б) кейс-измеритель;
- в) контекстная задача;
- г) эссе.

17. По охвату объекта выделяют следующие виды мониторинга:

- а) стратегический, тактический, оперативный;
- б) разовый, периодический, систематический;
- в) локальный, выборочный, сплошной;
- г) первичный, промежуточный, итоговый.

18. Сопоставьте группы уровней сформированности компетенций с их характеристиками (по Т.М.Балыхиной):

- | | |
|------------------------|--|
| а) допрофессиональный; | 1) основан на обыденном сознании и житейском опыте; |
| б) эмпирический; | 2) формируется на основе опыта и наблюдений; |
| в) теоретический; | 3) понимание, сложившееся в ходе освоения знаний из соответствующей области науки; |
| г) креативный. | 4) состояние, определяемое как развитие творческого потенциала личности, базирующееся на теоретических знаниях и практическом опыте. |

19. Установите последовательность уровней сформированности компетентности педагога (по А. К. Марковой):

- а) педагог-профессионал;
- б) педагог-исследователь;
- в) педагог-новатор;
- г) педагог-мастер;
- д) педагог;
- е) педагог-стажер.

20. Требованиями к педагогическому мониторингу в системе высшего образования не являются:

- а) объективность;
- б) систематичность;
- в) гуманистическая направленность;
- г) учет особенностей объекта изучения и условий проведения;
- д) незавершенность;

е) диалогичность.

Примерная тематика рефератов

Оцениваемая компетенция ОПК-7, ПК- 2

1. Особенности построения систем мониторинга на разных уровнях управления образованием.
2. Информационные технологии в мониторинге образовательного процесса.
3. Организация систем мониторинга инновационных процессов в образовании.
4. Объекты мониторинга в вузе.
5. Профессиографический подход к организации мониторинга в образовательных организациях высшего образования.
6. Организация профессиографического мониторинга в системе высшего образования.
7. Технология профессиографического мониторинга в педагогическом вузе.
8. Управление качеством образования в образовательных организациях высшего образования на основе мониторинга.

Творческие (практические, поисково-исследовательские) задания

Оцениваемая компетенция ОПК-5, ОПК-7

1. Разработать программу участия педагогического коллектива в оценивании объектов мониторинга

Месяц	О чем собирается информация (по каким показателям)	Кто собирает информацию
IX		
X		
XI		
XII		
I		
II		
III		
IV		
V		
VI		

2. Рассматривая мониторинг в образовании как «систему сбора, обработки, хранения и распространения информации об образовательной системе или отдельных ее элементах, ориентированная на информационное обеспечение управления, позволяющая судить о состоянии объекта в любой момент времени и показывающая динамику его развития», ответьте на вопрос: имеет ли место мониторинг образовательного процесса в вашей образовательной организации. Ответ обоснуйте.

Оцениваемая компетенция ОПК-6, ОПК-7

3. Разработать проект программы информационного сопровождения мониторинга.

4. Разработать проект бизнес-плана управления качеством образования в вашей образовательной организации.

5. Сформулировать цель мониторинга исходя из определенных объектов мониторинга. Для этой цели можно воспользоваться схемой:

Цель	мониторинга	качества	образования
Сбор, обработка, хранение и распространение достоверной информации о качестве результатов			

впишите объекты мониторинга – образовательные результаты о качестве условий

впишите объекты мониторинга – условия достижения образовательных результатов

о цене достижения результатов

впишите объекты мониторинга – цену достижения образовательных результатов

6. Разработать проект положения о конкурсе педагогических достижений нового качества образования, предложить номинации, определить критерии оценки.

Вопросы промежуточной аттестации (Оцениваемые компетенции ПК-2, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7)

1. Дать определение понятия «мониторинг в образовании». Раскрыть специфику осуществления мониторинга в управлении образовательными системами. Обосновать различие между мониторингом и научным исследованием.

2. Обозначить объекты и субъекты мониторинга в образовании.

3. Показать возможности реализации диагностической, аналитической и корректирующей деятельности в мониторинге.

4. Обозначить этапы проведения мониторинговых исследований. Раскрыть требования к организации и проведению мониторинга в вузе.

5. Обозначить и определить возможности использования контрольно-диагностических методов в мониторинге образовательного процесса.

6. Раскрыть сущность экспертизы и экспертных методов в мониторинге.

7. Доказать эффективность применения в мониторинге методов теоретического познания.

8. Убедить в необходимости использования педагогического тестирования как метода измерения качества образования.

9. Показать возможности и пределы использования математических методов в мониторинге образовательных систем.

10. Предложить классификационные основания видов мониторинга в образовании.

11. Показать взаимосвязь и взаимовлияние закономерностей и принципов мониторинга в образовании.

12. Дать понятие «системы мониторинга в образовании». Обозначить и раскрыть многообразие систем мониторинга в образовании.

13. Обозначить особенности построения систем мониторинга на разных уровнях управления образованием.

14. Доказать, что образовательные стандарты являются базовой основой профессиографического мониторинга в вузе.

15. Определить возможные критерии оценки эффективности реализации технологии профессиографического мониторинга в вузе.

16. Раскрыть сущность профессиографического подхода к организации мониторинга в вузе. Охарактеризовать этапы организации профессиографического мониторинга в вузе.

17. Обозначить нормативно-правовое обеспечение педагогического мониторинга в вузе.

18. Дать понятие «измерение». Обозначить объекты измерения в процессе педагогического мониторинга. Раскрыть систему показателей и измерителей педагогического мониторинга.

19. Представить характеристику основных компонентов системы внутривузовского мониторинга.

20. Назвать и охарактеризовать содержательно-процессуальные характеристики оценки профессиональных компетенций научно-педагогических кадров в вузе.

21. Обозначить критерии и показатели мониторинга деятельности федеральных государственных образовательных учреждений высшего профессионального образования.

22. Проиллюстрировать основные проблемы качества современного педагогического образования.

Критерии оценки

В рамках изучаемой дисциплины студент демонстрирует уровни овладения компетенциями:

Повышенный уровень: знает и понимает теоретическое содержание дисциплины; творчески использует знания и владеет умениями и навыками решения исследовательских и педагогических задач.

Базовый уровень: знает и понимает теоретическое содержание; в достаточной степени сформированы умения применять на практике и переносить из одной научной области в другую теоретические знания; умения и навыки демонстрируются в учебной и практической деятельности; имеет навыки оценивания собственных достижений; умеет определять проблемы и потребности в конкретной области профессиональной деятельности.

Пороговый уровень: понимает теоретическое содержание; имеет представление о проблемах, процессах, явлениях; знаком с терминологией, сущностью, характеристиками изучаемых явлений; демонстрирует практические умения применения знаний в конкретных ситуациях

профессиональной деятельности.

Уровень ниже порогового: имеются пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, аспирант допускает многочисленные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий.

Критерии оценки по дисциплине

Оценка	Показатели
Зачтено	Аспирант самостоятельно и в полном объеме раскрывает теоретические и практические вопросы в соответствии с содержанием учебного материала по дисциплине. Владеет понятийным аппаратом дисциплины. Способен к применению знаний и умений, полученных в ходе изучения дисциплины, при решении практических задач.
Незачтено	Аспирантом не раскрыто основное содержание учебного материала. Аспирант допустил многочисленные ошибки фактического характера, как в определении понятий, так и при решении практических задач.

11. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

11.1 Список литературы

а) основная литература

1. Багадирова, С.К. Мониторинг качества образования: учебное пособие для обучающихся по программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре / С.К. Багадирова, Е.И. Шарова, М.Р. Кудайнетов. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. – 129 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=434944>. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4475-7175-7. – DOI 10.23681/434944. – Текст : электронный.

2. Громкова, М.Т. Педагогика высшей школы : учебное пособие / М.Т. Громкова. – Москва : Юнити, 2015. – 446 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=117717>. – Библиогр.: с. 403-404. – ISBN 978-5-238-02236-9. – Текст : электронный.

б) дополнительная литература

Мандель, Б.Р. Педагогика высшей школы: история, проблематика, принципы : [16+] / Б.Р. Мандель. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. – 619 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=450639>. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4475-8778-9. – DOI 10.23681/450639. – Текст : электронный.

2. Виды оценочных средств. Подготовка практикоориентированного педагога : практическое пособие / Е. В. Слизкова [и др.] ; под редакцией Е. В. Слизковой. – Москва : Издательство Юрайт, 2019. – 138 с. — (Образовательный процесс). – ISBN 978-5-534-08089-6. – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/445039>.

11.2 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

<http://www.edu.ru/news/> Федеральный портал «Российское образование»

<http://pedlib.ru> Педагогическая библиотека

11.3 Электронные библиотечные системы

1. Электронная библиотека МГПУ (МегоПро)
(<http://library.mordgpi.ru/MegaPro/Web>);

2. Электронная библиотечная система «Университетская библиотека Онлайн» (<https://biblio-online.ru/>);

3. Электронная библиотечная система «Юрайт» (<https://biblio-online.ru/>).

12. Перечень информационных технологий

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого аспиранта к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе используется программное обеспечение, позволяющее осуществлять поиск, хранение, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители, организацию взаимодействия в реальной и виртуальной образовательной среде.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

12.1 Перечень программного обеспечения

1. Microsoft Windows 7 Pro

2. Microsoft Office Professional Plus 2010

3. 1С: Университет ПРОФ

12.2 Перечень информационных справочных систем

1. Информационно-справочная система «Электронная библиотека диссертаций Российской государственной библиотеки» <http://diss.rsl.ru>

2. Информационная справочная система «Справочно-правовая система “Консультант+”»: <http://www.consultant.ru>

3. Информационная справочная система «Интернет-версия справочно-правовой системы "Гарант"» (информационно-правовой портал "Гарант.ру"): <http://www.garant.ru>

12.3 Перечень современных профессиональных баз данных

1. Международная реферативная база данных Scopus (<http://www.scopus.com/>)

2. Международная реферативная база данных Web of Science (<https://clarivate.com/products/web-of-science/>)

3. Профессиональная база данных «Открытые данные Министерства образования и науки РФ» (<http://xn----8sblcdzzacvuc0jbg.xn--80abucjiibhv9a.xn--p1ai/opendata/>)

13. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Специальное помещение для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Научно-исследовательская лаборатория «Гуманитарные технологии в образовании» (№ 209).

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Автоматизированное рабочее место в составе (компьютер, проектор, интерактивная доска).

Лабораторное оборудование: автоматизированное рабочее место (компьютеры – 7 шт.)

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Помещение для самостоятельной работы (№ 422).

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и оснащено техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Автоматизированное рабочее место в составе (персональный компьютер с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета – 3 шт.)

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Помещение для самостоятельной работы.

Читальный зал (№101).

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и оснащено техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер 10 шт., проектор с экраном 1 шт., многофункциональное устройство 1 шт., принтер 1 шт.)

Учебно-наглядные пособия:

Учебники и учебно-методические пособия, периодические издания, справочная литература.

Стенды с тематическими выставками.